

## Conseils pour favoriser la scolarité d'un enfant à Haut Potentiel

### Se rappeler que l'enfant

- ne répond pas toujours juste,
- ne dispose pas des mêmes compétences dans toutes les matières,
- peut présenter un décalage entre ses aptitudes intellectuelles et son développement moteur (gêné en EPS, dans les activités graphiques...),
- doit être considéré comme un enfant à besoins spécifiques.

### Se rappeler que le Haut Potentiel

- peut revêtir des formes multiples, variables selon les sexes, le milieu environnant...,
- doit être relu à la lumière de la personnalité et du profil cognitif et affectif (précoce et dyslexique, précoce et agité, précoce et TDHA, précoce et déprimé...),
- s'accompagne de spécificités cognitives : pas d'apprentissage linéaire, pensée en arborescence...

### Quelques aménagements simples pour l'aider

- ne pas pénaliser l'enfant qui a besoin de faire plusieurs choses en même temps : faire bouger des stylos entre ses doigts, crayonner sur une feuille l'aident à se concentrer,
- autoriser l'utilisation d'un ordinateur pour la restitution des travaux.
- ne pas pénaliser la présentation,
- favoriser les apprentissages qui valorisent la créativité,
- laisser une marge de manœuvre dans une activité proposée pour qu'il puisse se l'approprier et s'investir dans son travail,
- donner du sens aux apprentissages car l'enfant HP recherche le "pourquoi" de chaque tâche,
- lui apprendre à décomposer son raisonnement : l'aider à remonter le chemin depuis la réponse jusqu'à l'énoncé,
- accepter que son rythme ne soit pas celui de la classe : trouver ce qu'il peut faire en attendant les autres,
- ne pas le pénaliser en lui donnant plus de travail, mais un travail différent, varié, approfondi et enrichi,
- ne pas le laisser s'ennuyer,
- utiliser l'humour pour dédramatiser une situation,
- favoriser les échanges parents-enseignants-élève en l'associant au dialogue,
- éviter les "routines" et les répétitions,
- proposer des questions "ouvertes",
- favoriser la pensée divergente.