



Agréée



Mémoire

sur la

Précocité Intellectuelle

111 boulevard Carnot - 78110 LE VÉSINET
Tél. 09.75.91.56.51/01.34.80.61.26 - Email secretariat@afep.asso.fr
www.afep-asso.fr

BO 18 du 5 mai 2011- Préparation de la rentrée 2011- 1-Améliorer les acquis et les résultats des élèves
Consolider les savoirs fondamentaux dans l'École du socle commun. Les élèves intellectuellement précoces bénéficient de réponses individualisées destinées à développer leurs compétences et contribuer à leur épanouissement.

BO 45 du 3 décembre 2009

Guide d'aide à la conception de modules de formation pour une prise en compte des élèves IP

BO 38 du 25 octobre 2007

« Parcours scolaire des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières à l'école et au collège »

La loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école article 27 codifié 321-4, prévoit

une meilleure prise en charge des EIP ou manifestant des aptitudes particulières et qui montrent aisance et rapidité dans les activités scolaires, "notamment par des aménagements appropriés"

l'amélioration de la détection de la précocité intellectuelle dès qu'un enfant est signalé par l'école ou par sa famille comme éprouvant des difficultés, y compris d'ordre comportemental, afin de proposer des réponses adaptées et un suivi. Cette détection suppose la vigilance

l'amélioration de l'information des enseignants et des parents sur la précocité intellectuelle, les signes que manifestent les élèves, les réponses qui peuvent être apportées

l'organisation de systèmes d'information afin de quantifier le phénomène, de qualifier les situations, de recenser les réponses apportées. Dans le but de venir en aide aux élèves concernés et à leur famille, ainsi qu'aux enseignants en charge de ces élèves, la mise en place d'un groupe académique ou départemental chargé du suivi de cette question ainsi que la désignation d'une personne ressource sont des réponses possibles.

Ils s'appuieront pour ce faire sur les IUFM et leurs formateurs, ainsi que sur les ressources des associations dont certaines représentent une expertise précieuse en la matière.

BO 31 du 1er septembre 2005

« Mise en œuvre de la loi d'orientation pour la réussite des élèves en collège »

Art.5-1 §3

Des aménagements au profit des EIP ou manifestant des aptitudes particulières. En accord avec les parents ou le représentant légal, leur scolarité peut être accélérée en fonction de leur rythme d'apprentissage. Le cas échéant, ils peuvent bénéficier de toutes les mesures prévues pour les «élèves qui rencontrent des difficultés.

« Mise en œuvre de la loi d'orientation pour la réussite des élèves à l'école »

Art. 4-1

Dans sa scolarité primaire, un élève ne peut redoubler ou sauter qu'une seule classe. Dans des cas particuliers, et après avis de l'Inspecteur chargé de la circonscription, un second redoublement ou un second saut de classe peut être décidé.

Art. 4-2

Tout au long de la scolarité primaire, des aménagements appropriés sont prévus au profit des EIP ou manifestant des aptitudes particulières qui montrent aisance et rapidité dans les acquisitions scolaires.

Leur scolarité peut être accélérée en fonction de leur rythme d'apprentissage.

BO 18 du 5 mai 2005 - Art. L .321-4 du code de l'éducation est ainsi rédigé (Art.27)

Des aménagements appropriés sont prévus au profit des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières, afin de leur permettre de développer pleinement leurs potentialités. La scolarité peut être accélérée en fonction du rythme d'apprentissage de l'élève.

Pour l'application des dispositions du présent article, des établissements scolaires peuvent se regrouper pour proposer des structures d'accueil adaptées.

QU'EST-CE QU'UN ENFANT INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCE ?

C'est un enfant qui a un rythme de développement intellectuel très en avance par rapport aux enfants de son âge et qui présente des aptitudes intellectuelles particulières. Fait, dans le champ intellectuel, ses acquisitions plus rapidement et différemment que d'autres et a accès à certains types de pensée avant l'âge habituel. Et ce, du fait d'un mode de fonctionnement intellectuel et psychique particulier.

Il y a des EIP dans tous les milieux sociaux.

POURQUOI S'INTÉRESSER AUX ENFANTS INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCES ?

Parce que chez ces enfants, doués d'un potentiel intellectuel exceptionnel, la réussite scolaire et sociale est loin d'être la règle.

Selon l'étude publiée dans le Quotidien du Médecin du 22 février 1999, menée auprès de 145 surdoués sur une période de 10 à 20 ans, il apparaît que ces enfants ont vécu un cursus scolaire chaotique : 40% d'entre eux ont atteint ou dépassé le bac + 2, 9% se sont arrêtés au bac et 43% ont eu un BEP ou un CAP.

Au total, c'est plus de la moitié des EIP qui n'aura pas le baccalauréat et fera des études sans rapport avec ses capacités exceptionnelles. La période critique est le plus souvent le collège car ces enfants n'ont pas été repérés suffisamment tôt.

Le repérage de la précocité est donc fondamental et, dès les premiers signes, il est conseillé de faire le point et ceci à tout instant du développement : il n'est jamais trop tard pour agir

Le plus tôt possible étant conseillé car,

comme l'a dit Olivier REVOL, pédopsychiatre, directeur du Centre des troubles d'apprentissages au CHU de Lyon :

« *COMPRENDRE C'EST ANTICIPER* »

- Comprendre les débordements fréquents vers 3-4 ans et beaucoup plus importants à l'adolescence. La précocité va faire flamber la crise normale de l'adolescence.

- Comprendre les difficultés scolaires. Certains enfants qui n'ont jamais fait de tests sont jugés sur des résultats mauvais et les professeurs sont très étonnés, après le test, de découvrir que l'enfant échouait non pas par manque de capacités intellectuelles, mais au contraire par excès de potentiel.

- Comprendre les problèmes d'adaptation : pourquoi il n'a pas de copains, pourquoi il préfère être seul, pourquoi il préfère être sur son ordinateur et jouer en réseau, pourquoi il est rejeté de partout. Quand on sait qu'il a des signes particuliers, on comprend mieux pourquoi il a des difficultés d'adaptation. Il est particulièrement difficile pour un adolescent de s'affranchir de ses parents s'il n'a pas un groupe sur lequel s'appuyer.

La reconnaissance de la précocité sert à comprendre. Les parents viennent avec un enfant qui a des troubles du comportement. Ils se posent des questions. Qu'a-t-on fait ? Que n'a-t-on pas fait ? Qu'aurions-nous dû faire ?

Lorsque l'on peut rattacher ces troubles au concept de précocité, cela donne un sens et permet une intervention beaucoup plus ciblée.

FUNCTIONNEMENT MENTAL DE L'E.I.P.

1 - Mémoire déclarative et activité cérébrale

L'IRM fonctionnelle permet d'étudier les liens entre activité du cerveau et fonctionnement mental.

On demande au sujet d'énoncer le plus grand nombre de mots commençant par une lettre donnée et pendant qu'il effectue cette opération, on enregistre son activité cérébrale.

On a constaté que les sujets les plus performants présentent moins d'activation des zones concernées, et les sujets les moins performants plus d'activation. De même l'activité de l'hippocampe (impliqué dans la mémoire déclarative) est moindre chez les sujets les plus performants.

2 - Plasticité cérébrale et capacités d'organisation

Jean Claude GRUBAR, Professeur des Universités (psychologie expérimentale), a étudié le sommeil paradoxal de l'E.I.P.

Un sommeil normal adulte comporte de 4 à 6 cycles, de 1h30 à 2h chacun, cycle constitué de 5 stades dont le dernier est appelé sommeil paradoxal (au cours de cette phase, les yeux bougent, le tonus musculaire est aboli, l'activité cérébrale est intense)

C'est pendant ce sommeil paradoxal qu'ont lieu les rêves et il occupe 20% de la durée totale du sommeil. Quand on prive un dormeur de sommeil paradoxal, la première fonction perturbée est la mémoire. La quantité de sommeil paradoxal est un bon indice de la plasticité cérébrale, c'est-à-dire de l'aptitude d'un sujet à recueillir et stocker des informations.

Chez les enfants précoces, les phases de sommeil paradoxal sont plus fréquentes et plus longues que chez le sujet normal au détriment des autres phases de sommeil.

Sur le plan de la plasticité cérébrale, ils sont capables de recueillir et de stocker plus d'informations et leurs capacités d'organisation de ces informations sont plus grandes.

3 - La mémoire de travail

Des travaux en neuropsychologie ont montré que leur mémoire de travail est très rapide, qu'elle peut contenir plus d'informations que la moyenne et que leur durée de stockage est plus longue (on appelle mémoire de travail la mémoire immédiate à court terme dont on se sert pour résoudre les problèmes immédiats en faisant appel aux ressources actuelles et aux souvenirs anciens)

A QUOI PEUT-ON RECONNAÎTRE UN EIP ?

Au fait qu'il est en «avance» dans son évolution par rapport aux enfants de son âge

- . Il parle tout de suite très bien. Il n'a pas de langage bébé, son vocabulaire est plus riche et plus varié que celui des enfants de son âge
- . Il est curieux, pose beaucoup de questions. Il aborde très tôt le problème des limites de la vie, du temps, de l'univers
- . Il est très sensible et a un sens aigu de l'injustice
- . Il est doté d'une imagination fertile
- . On est frappé par le contraste entre un raisonnement très au-dessus de son âge et un comportement parfois bébé
- . Il n'aime pas les tâches répétitives, la routine
- . Il change souvent de centre d'intérêt, se passionne intensément pour un sujet et l'abandonne dès qu'il en a fait le tour
- . Il a le sens de l'humour
- . Il a l'impression souvent de perdre son temps et l'ennui en classe peut se manifester dès la maternelle
- . Il a des difficultés à s'insérer dans le groupe des enfants de son âge et préfère la compagnie des enfants plus âgés ou des adultes. Cela va parfois jusqu'au repli sur soi, à l'isolement social
- . Il manifeste souvent le désir d'apprendre à lire avant l'âge légal d'entrée au CP. Certains apprennent à lire seuls
- . Il aime les jeux avec des règles compliquées et en invente volontiers de nouvelles

Tous ces éléments ne se manifestent pas forcément ensemble. Chaque enfant est différent mais plusieurs signes doivent faire penser à la précocité.

POURQUOI LA PRÉCOCITÉ INTELLECTUELLE CONSTITUE-T-ELLE PARFOIS UN HANDICAP ?

1) À cause de ce que Jean-Charles Terrassier (psychologue) a appelé *le syndrome de dyssynchronie* qui correspond à un développement hétérogène chez l'enfant précoce.

Il existe à plusieurs niveaux :

Dyssynchronie interne

- décalage entre développement intellectuel et développement psychomoteur qui aboutit souvent à des difficultés psychomotrices en particulier au niveau de l'écriture

- décalage entre différents secteurs du développement intellectuel : les tests de raisonnement et d'analogie sont plus brillamment réussis que les tests information, vocabulaire, arithmétique, ce qui met en évidence le rôle négatif de l'environnement qui ne permet pas à l'EIP des acquisitions à la mesure de ses capacités

- décalage entre intelligence et affectivité : son intelligence fine lui donne accès à des informations anxiogènes car son niveau de relative immaturité affective ne lui permet pas de les assimiler de façon économique. Par ailleurs, ce décalage intellectuel-affectif fait que l'EIP ne peut obtenir de gratifications dans les deux domaines dans ses relations avec les autres.

Dyssynchronie sociale

Par rapport à l'école, l'EIP a un développement mental plus rapide que ses camarades de classe. Il devient distrait pour échapper à l'ennui et ne se concentre que sur les activités difficiles. Il peut donc bien réussir devant un problème complexe mais échouer face à des tâches simples. Son désintérêt pour l'école peut aboutir à une véritable inhibition intellectuelle. Par ailleurs, comme la solution lui apparaît de façon intuitive, il ne sait pas reconnaître le processus qui aboutit à la solution. Il n'acquiert ni sens de l'effort ni méthode de travail. Ce qui à terme le conduit à l'échec.

Par rapport aux parents qui ont souvent des difficultés à tenir un dialogue qui s'accorde à la fois avec le niveau intellectuel et cognitif élevé de l'enfant et avec son niveau d'évolution affective qui reste celle d'un enfant de son âge réel.

Cette situation est beaucoup plus difficile chez l'EIP issu de milieu culturel faible car se pose un choix douloureux d'identification à la famille (d'où renoncement à lui-même) ou à un milieu extérieur (ce qui le culpabilise). Il n'a en outre que fort peu de chances d'être reconnu et aidé chez lui. Sa seule chance de réussite réside dans la capacité de l'école à le reconnaître et à l'aider.

Par rapport aux autres enfants, il y a un mur d'incompréhension entre certains EIP et les autres qui représentent la norme. Il s'ensuit une auto-dépréciation pour l'EIP, rejeté par le groupe malgré ses tentatives désespérées pour adopter un comportement propre à se faire accepter. Certains EIP peuvent renoncer à leurs capacités ou faire des bêtises pour prouver qu'ils peuvent être comme les autres.

2) L'EFFET PYGMALION NEGATIF

L'EIP non identifié est incité à se conformer à l'attente du maître, de ses parents, de ses camarades, et le niveau de cette attente est d'autant plus faible que l'enfant est issu de milieu culturellement défavorisé. En outre, inconscient de ses possibilités exceptionnelles, il se fonde sur l'image de lui-même que lui renvoie son environnement. Pour se conformer à la norme, il s'imposera une contrainte interne qui sera une barrière à l'expression de son potentiel. Il renoncera à ses aptitudes, dans une tentative de normalisation, dans un effort inconscient de re-synchronisation.

3) D'OU VIENT L'INADAPTATION PARADOXALE DES E.I.P.

Selon PIAGET, l'adaptation résulte d'un équilibre entre deux pôles :

- assimilation = possibilité d'action de l'individu sur son environnement
- accommodation = pression de l'environnement sur l'individu

Les E.I.P. sont souvent peu sollicités par leur milieu ce qui induit un déséquilibre.

L'équilibre peut se rétablir si le milieu se laisse transformer par l'individu, ce qui est rarement le cas.

La situation peut alors aboutir à une « **inaptitude acquise** »

Il faut donc solliciter davantage les E.I.P. et les obliger à mettre en œuvre leur créativité pour éviter la tendance à la paresse et à la facilité souvent décrite par leurs parents et leurs enseignants.

COMMENT AIDER UN EIP ?

1 - Tout d'abord en l'identifiant très tôt pour prévenir l'apparition de désordres psychologiques et l'échec scolaire. Chez l'enfant plus grand déjà en échec, la découverte de la précocité peut apporter un élément de sécurisation alors qu'il se croyait atteint de maladie incurable.

2 - Il faut comprendre et accepter ses particularités pour pouvoir répondre à ses besoins psychologiquement fondamentaux.

3 - Sur le plan intellectuel, il faut le stimuler pour qu'il mette en œuvre sa créativité pour éviter l'inaptitude acquise. Il faut s'attacher à lui donner le sens de l'effort, de l'organisation, l'aider à acquérir des méthodes de travail, à exercer sa mémoire. Enfin, il faut satisfaire son insatiable curiosité.

4 - Sur le plan scolaire,
Une avance de niveau peut réduire de façon bénéfique le décalage de l'EIP et lui permettre de s'adapter.
La pédagogie par cycle peut également lui permettre d'évoluer à son rythme et il est davantage stimulé.
Le regroupement des élèves, qui peut être temporaire ou durable, dans des classes ou des établissements spécialisés.
L'adaptation des contenus d'apprentissage par l'enrichissement, l'approfondissement et par la complexification des programmes ordinaires,
L'adaptation des rythmes d'apprentissage et l'adaptation des méthodes pédagogiques utilisées.

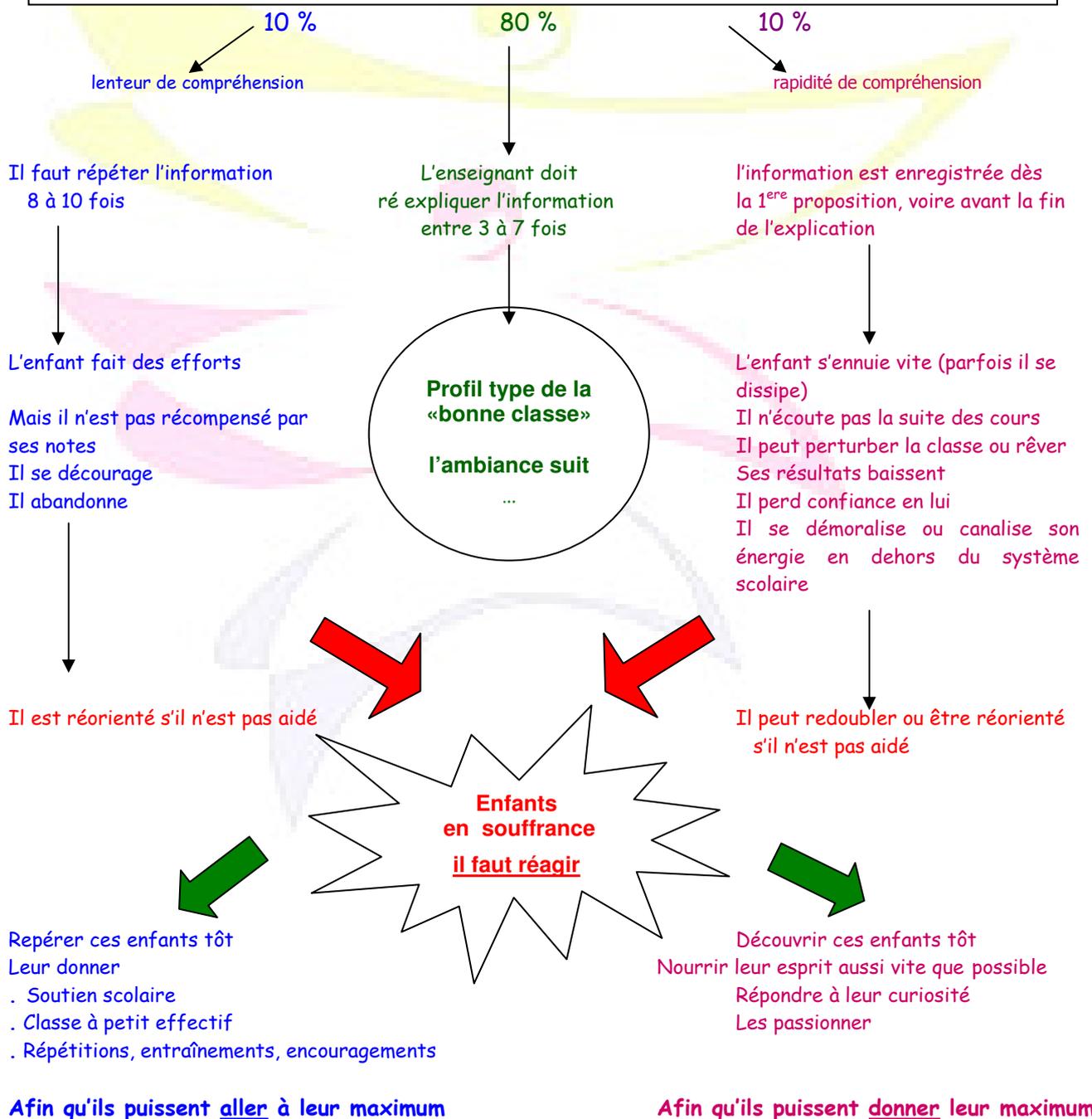
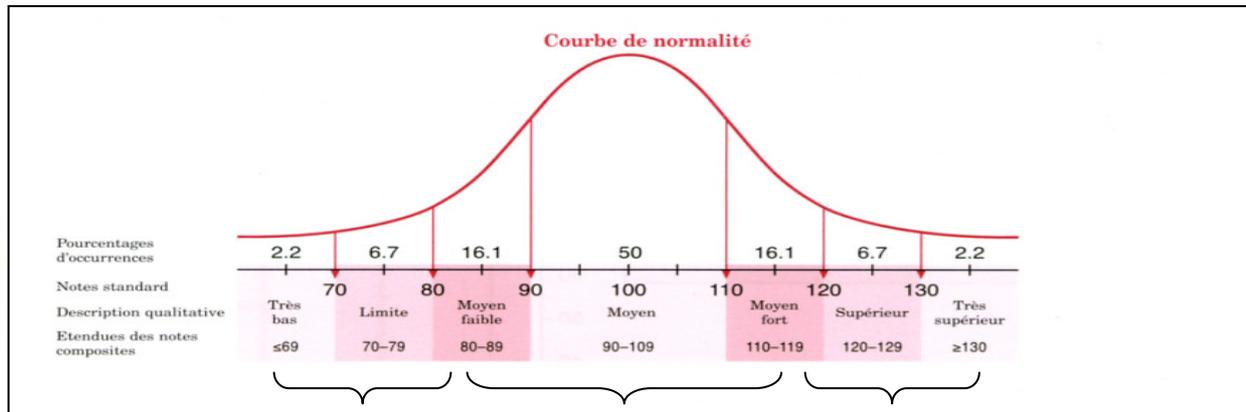
En cas de difficultés, il convient de tout mettre en œuvre pour aménager la scolarité de l'EIP et notamment la mise en place du Projet Personnalisé de Réussite Educative (PPRE) comme définie par le texte de la loi du 23 avril 2005 et par les décrets d'application qui ont suivi.

ACCORDER UN SAUT DE CLASSE QUAND C'EST NÉCESSAIRE

Le saut de classe doit être effectué de préférence en maternelle et/ou en primaire quand il est nécessaire. Mais il peut également se faire au collège.

Pour réussir un saut de classe :

- réunir les informations sur la précocité
- établir un dialogue entre les personnes concernées par l'éducation de l'enfant
- respecter tous les aspects de la question (familial, scolaire, intellectuel, affectif...)
- suivre la procédure imposée par l'Education nationale.



Enfant Scolaire	Enfant Précoce
Connaît les réponses	pose les questions
Est intéressé	est très curieux
Est attentif	s'implique mentalement, physiquement
A de bonnes idées	a des idées folles
Travaille dur	batifole mais a de bons tests
Répond aux questions	discute les détails, élabore
Fait partie du groupe de tête	est en avance du groupe
Ecoute avec intérêt	fait montre d'opinions affirmées
Apprend facilement	sait déjà
6/8 répétitions pour maîtriser	1 à 2 répétitions suffisent
Comprend les idées	conçoit des abstractions
Aime ses pairs	préfère les adultes
Comprend le sens	tire des conclusions
Termine ses devoirs	prend l'initiative de projets
Est réceptif	est intense
Copie convenablement	crée du nouveau
Aime l'école	aime apprendre
Absorbe l'information	manipule l'information
Est technique	est inventeur
Mémoire bien	devine vite
Apprécie les présentations séquentielles directes	se complaît dans la complexité
Est vif, éveillé (e)	est un observateur astucieux
Est heureux d'apprendre	est hautement critique de lui-même

Il faut savoir que bien qu'un enfant précoce puisse être différent dans un domaine particulier au point qu'habituellement seul un adulte soit capable d'un tel degré d'excellence, ce même enfant peut ne faire montre dans d'autres domaines que de résultats légèrement au-dessus de la moyenne ou même simplement moyens.

Un enfant peut avoir un QI élevé et ne pas correspondre à ce tableau, bien entendu. Le désir de s'intégrer, de ne pas avoir d'ennui, la peur d'être rejeté poussent beaucoup d'enfants à étouffer ou dissimuler leurs capacités.

Tableau publié par Janice Szabos dans le magazine américain Challenge Magazine

CARACTÉRISTIQUES	PROBLÈMES POSSIBLES
Acquiert et retient facilement l'information	<ul style="list-style-type: none"> • Ne supporte pas les lenteurs des autres • N'aime pas la routine ni les exercices répétitifs • Peut refuser des compétences fondamentales • Peut élaborer des concepts exagérément compliqués
Attitude inquisitrice, curiosité intellectuelle, recherche de la signification	<ul style="list-style-type: none"> • Pose des questions embarrassantes • Forte volonté • Réfractaire aux ordres • Centre d'intérêts excessifs • Attend la même chose des autres
Capacité à conceptualiser arbitraire, synthétiser, aime la résolution des problèmes et inactivité intellectuelle	<ul style="list-style-type: none"> • Écarte ou omet les détails • Réfractaire à l'entraînement et à l'exercice répétitif • Remet en cause les méthodes d'enseignement
Aime organiser les choses et les gens en structures et les ranger, cherche à systématiser	<ul style="list-style-type: none"> • Construit des règles ou des systèmes compliqués • Peut être perçu comme autoritaire, brusque et dominateur
Vocabulaire étendu et facilité d'élocution, connaissances sommaires dans les secteurs, en avance pour son âge sur le plan intellectuel mais pas sur le plan affectif	<ul style="list-style-type: none"> • Peut utiliser des mots pour sortir de situations ou pour les éviter • En vient à trouver l'école et les camarades ennuyeux • Considéré par les autres comme un « monsieur je sais tout »
Créatif et inventif, aime les nouvelles façons de faire les choses	<ul style="list-style-type: none"> • Peut mettre des projets à néant ou rejeter ce qui est déjà connu • Vu par les autres comme différent et à contre-pied
Concentration intense, attention de longue durée dans ses centres d'intérêt, tout entier tendu vers le but, opiniâtreté	<ul style="list-style-type: none"> • N'aime pas être interrompu • Néglige les devoirs et les gens pendant les périodes de concentration si le sujet le passionne • obstination
Sensibilité, empathie (très sensible à l'humeur et l'état d'esprit des autres) ; désir d'être accepté par les autres. Opiniâtreté	<ul style="list-style-type: none"> • sensible à la critique et au rejet de ses pairs • attend des autres qu'ils adhèrent aux mêmes valeurs que lui • a besoin de succès et de reconnaissance. Peut se sentir différent et rejeté
Grande énergie, vivacité, ardeur, périodes d'intenses efforts	<ul style="list-style-type: none"> • Frustré par l'inaction • Son ardeur peut gêner les autres, a besoin de stimulation continue • Peut être perçu comme hyperactif
Indépendant, préfère travailler seul, confiance en soi	<ul style="list-style-type: none"> • Peut rejeter ce que parents et pairs lui proposent • Non-conformisme • Peut se dresser contre les préventions sociales
Sens de l'humour développé	<ul style="list-style-type: none"> • Voit l'absurdité des situations • Son humour peut ne pas être compris par ses pairs... et les professeurs • Peut devenir l'amuseur de la classe pour attirer l'attention sur lui

Les tests les plus couramment utilisés sont ceux de WESCHLER qui existent sous trois formes pour trois classes d'âge :

- Le WPPSI « *Preschool and Primary Scale of Intelligence* » (actuellement version 3) sous 2 formes distinctes : à partir de 2 ans 6 mois puis à partir de 4 ans jusque 7 ans 3 mois
- Le WISC « *Wechsler Intelligence Scale for Children* » (version 4) : à partir de 6 ans jusque 16 ans 11 mois
- Le WAIS « *Wechsler Adult Intelligence Scale* » (version 4) : à partir de 17 ans

- 2/3 de la population ont un QI compris entre 85 et 115
- 5% un QI = ou > à 125
- 2,3% un QI = ou > à 130
- 0,1% un QI = ou > à 145

Le WISC IV comprend 4 indices :

- l'indice de compréhension verbale (ICV)
- l'indice de raisonnement perceptif (IRP)
- l'indice de mémoire de travail (IMT)
- l'indice de vitesse de traitement (IVT)

Le QI Total étant la synthèse de ces indices et non sa moyenne arithmétique.

Seules les notes standards à chaque sub-tests (de 1 à 19, intervalle de normalité de 8 à 12) permettent de donner des renseignements.

*Lorsque l'on décèle des indices de précocité chez des enfants,
pourquoi s'en préoccuper,
eux qui aux yeux de la plupart des gens ont déjà plus que les autres ?*

Parce qu'il est toujours difficile d'être « hors norme » et que ces enfants sont « anormaux » au sens statistique du terme. Ils en souffrent beaucoup. L'échec scolaire coûte cher, et eux devraient pouvoir l'éviter.

Il ne s'agit pas de fabriquer une élite, mais d'éviter souffrance et échec. Chaque enfant à la même valeur humaine et il s'agit d'essayer d'apporter à chaque enfant ses besoins propres.

Être un Enfant Intellectuellement Précoce est une chance mais elle s'accompagne d'une grande sensibilité et d'une grande fragilité qui peut entraîner ces enfants vers des attitudes dépressives et les mettre en danger « d'asocialité », de repliement sur soi, de perte du désir d'apprendre. Cependant, ceci ne deviendra pas un handicap s'il est reconnu assez tôt et si tous les partenaires autour de lui prennent des dispositions adaptées à ses particularités.

La collaboration entre tous les acteurs, enseignants, parents, éventuellement spécialistes, est un gage de réussite.

Il faut avec cet enfant réussir un pari difficile :

- l'écouter et répondre à ses attentes
- l'aider à avoir confiance en lui
- le stimuler sans le déborder

Le chemin est long de cette avance intellectuelle vers la réussite.

Il exige une certaine dose de créativité, de non-conformisme, de confiance en soi, de curiosité et de persévérance.

Sachons donc reconnaître et respecter cette avance chez nos enfants et leur donner la possibilité de s'épanouir, car c'est l'une des conditions essentielles du bonheur.



LES ENFANTS INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCES



Ils ont une grande curiosité

Ils sont intuitifs

Ils ont le sens de l'anticipation

Ils ont beaucoup d'imagination

Ils sont très sensibles

Ils ont de l'humour

Ils sont créatifs

Ils ont de grandes possibilités intellectuelles

Nous devons les aider à les exploiter