



EHP-Belgique

L'Association pour
l'Epanouissement du Haut
Potentiel
Enfant - Ados - Adultes



Les élèves à haut potentiel

**Guide pour les
enseignants**

Edition 2010

Tous nos remerciements à
Mme Martine van Meerhaeghe

L'enfant surdoué : un enfant plein de vie qui ne demande qu'à réussir !

Chers enseignants,

Pour répondre aux nombreuses demandes qui nous ont été formulées, EHP-Belgique a développé cette brochure.

Ce petit guide n'a aucune prétention de recherche et adopte un langage de vulgarisation. Il vise essentiellement à vous ouvrir la porte sur une spécificité encore mal connue ...

Nous espérons que vous trouvez quelques balises qui vous permettront de découvrir ces enfants insolites mais surtout avides de découvertes et de savoir.

Bonne lecture !

Toute l'équipe de bénévoles de EHP-Belgique

1. Quelques clichés !

Inadapté
social

Petit génie
poussé par ses
parents

Humour
cassant et
prétentieux

Intelligent
mais fainéant

Sait tout
sauf ce qu'on
lui demande

A réponse
à tout

A tout
compris mais
ne sait rien

Esprit
tordu

Insolent, toisant
l'adulte

2. Les étiquettes !

Surdoué

Enfant précoce

Enfant atypique

Enfant à haut
potentiel

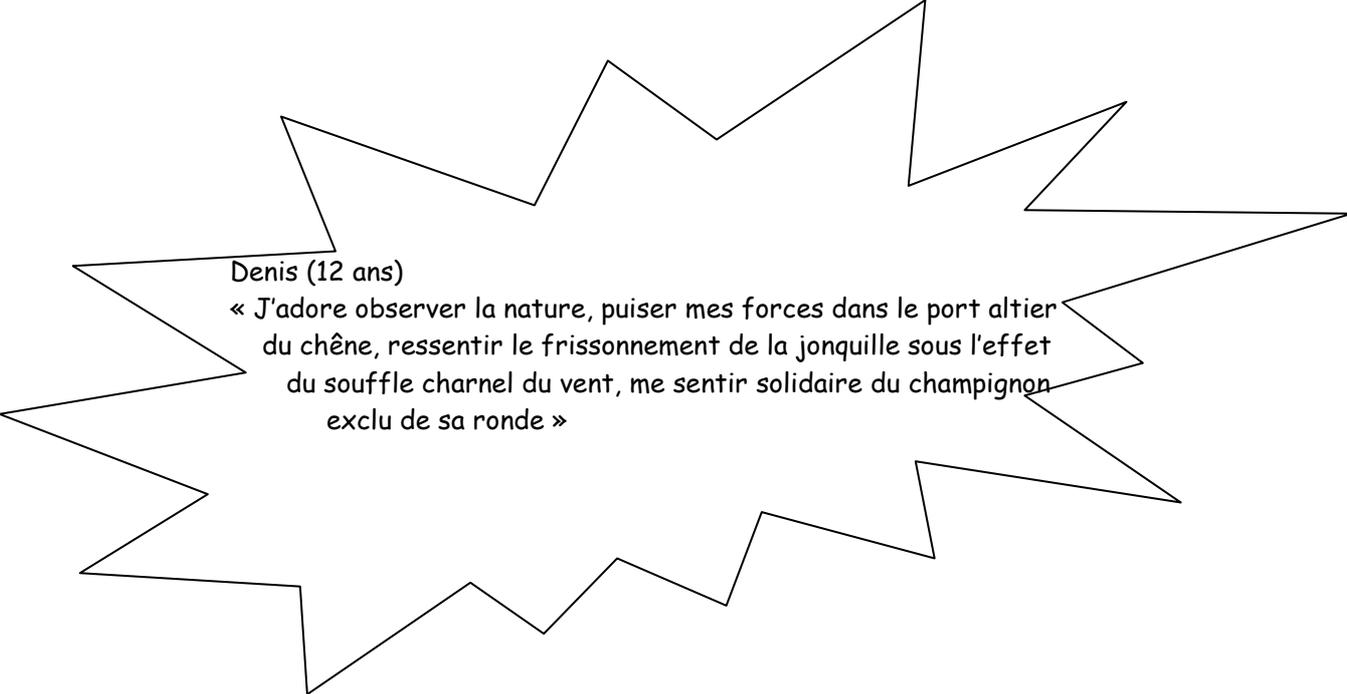
3. Qu'y a-t-il derrière ces étiquettes ?

Des êtres humains avec un fonctionnement cérébral différent : ils possèdent des capacités, des aptitudes intellectuelles hors norme qu'ils utilisent de manière singulière et ils manifestent un comportement psycho-affectif où dominent l'hypersensibilité et l'hyperaffectivité. Ils sont très souvent en questionnement sur le sens du monde et de la vie. Ils cherchent parfois désespérément des réponses. Faute de ne pouvoir en trouver, certains ont du mal à s'accrocher à la vie.

Un enfant à haut potentiel ne se réduit pas à son intelligence, mais a une intelligence différente qui utilise plusieurs réseaux en même temps et qui crée des liens inédits, contrairement à d'autres personnes qui ont une pensée plus linéaire.

Chaque personne étant différente, il n'existe pas de modèle type de « haut potentiel » mais des caractéristiques ont pu être déterminées.

Elles ne sont pas toutes présentes chez chaque individu !



Denis (12 ans)

« J'adore observer la nature, puiser mes forces dans le port altier du chêne, ressentir le frissonnement de la jonquille sous l'effet du souffle charnel du vent, me sentir solidaire du champignon exclu de sa ronde »

4. Les signes

- ❑ **Curiosité exceptionnelle et questionnement récurrent :**
 - « Pourquoi le dentifrice nettoie-t-il mieux l'évier que le détergent ? »
 - « Pourquoi y a-t-il autant d'espèces animales et pas autant d'espèces humaines ? »
- ❑ **Observation multisensorielle, détaillée et ne se limitant pas à la face émergée :**
 - « La feuille a des veines mais où est le cœur qui la fait vivre ? »
- ❑ **Intuition et raisonnement créatif :**
 - « Si la voix était un métal, elle serait en or. En effet l'or est précieux. La voix est ce que l'homme a de plus précieux, elle lui permet de s'exprimer, de nuancer, de se relier aux autres. »
 - « Souvent la réponse tombe toute seule dans ma bouche »
- ❑ **Intérêts variés mais pas toujours constants :**
 - « Je m'intéresse à la philosophie, j'aimerais apprendre le chinois. Je joue à des jeux de société mais jamais les mêmes, je fais du judo et des stages de calligraphie »
- ❑ **Sensibilité à l'injustice (et parfois réactions violentes, surprenantes)**
 - « C'est la première fois que j'avais oublié mes affaires mais le prof était nerveux. Huit autres n'avaient pas les leurs mais c'étaient des habitués. J'ai pris une retenue. Je ne la ferai pas ! »
 - « Si nous sommes tous des habitants de la terre, pourquoi y a-t-il des illégaux qui ne peuvent pas rester en Belgique ? »
- ❑ **Sens de l'humour (pas toujours compris) :**
 - Affection pour les jeux de mots sans autre intention que celle de jouer)
 - A la question « Quelle est la meilleure définition de ... »
 - Réponse : « celle que vous avez fait rédiger dans le cahier ! »
 - « Un psychiatre est semblable à un sorcier qui laisse entendre à son patient qu'une araignée gère sa toile ! »
- ❑ **Sens de l'esthétique et perfectionnisme**
 - « Je n'ai jamais assez de temps pour mes interros. J'aime rechercher la formulation la plus exacte et je me dois de la transcrire dans une écriture bien régulière. »

- ❑ **Coordination simultanée de plusieurs activités**
« Si je dois écouter en classe, mes yeux regardent dehors, mes mains jouent du piano et je rêve. Si on m'interroge, je peux souvent répondre !
- ❑ **Relations privilégiées avec les adultes :**
Le jeune HP aime les contacts et les échanges avec ceux-ci. Il apprend dans la relation. C'est pourquoi certains monopolisent le professeur en classe par leurs questions
- ❑ **Lucidité**
« Je sais que les professeurs se sont forgé une opinion de moi. Mes résultats sont limites et donc ils pensent que je donne l'air d'être intelligent car je participe en classe. Mais pour eux, il n'y a que les résultats qui comptent. Je ne pourrai pas rester dans l'enseignement général. Ca sert à rien d'espérer. »
- ❑ **Compréhension rapide et ennui :**
« Moi, j'ai compris la décomposition des nombres. C'est toujours la même chose, alors je m'invente des calculs pour ne pas m'ennuyer mais si j'ai 20 exercices semblables, je n'arrive pas au bout. »
- ❑ **Mémorisation rapide**
mais rejet du « par cœur » comme les listes de vocabulaire, les tables, les temps primitifs
- ❑ **Besoin de défi,**
de situations problématiques, de complexité.
- ❑ **Rythme :**
rapidité mais aussi paradoxalement extrême lenteur tant que tout n'est pas compris
- ❑ **Sens de l'effort :**
si tous les apprentissages ont toujours été faciles, le jeune hp n'a pas toujours conscience du sens de l'effort. Aussi lorsqu'un obstacle se présente, il est démuni.

Cette liste n'est pas exhaustive et tous les signes ne sont pas à prendre en compte. Il faut bien souligner le caractère « hyper » qui souligne la différence par rapport à la norme.

5. Quelques caractéristiques du fonctionnement cognitif

Il serait vain de vouloir enfermer l'être humain dans un modèle de fonctionnement ! Toutefois il est à souligner que le cerveau fonctionne différemment.

❑ La pensée fonctionne comme un microscope.

Les enfants à haut potentiel analysent avec précision en s'investissant dans les détails. Ils cherchent les indices qui permettent de comprendre le système de fonctionnement d'une chose.

Exemple :

le descriptif de la cellule végétale n'a pas de sens comme tel. Le rôle de chaque élément et le rouage des divers éléments est essentiel. Envisager la source d'énergie, le mouvement, les échanges et les transformations sera le prolongement indispensable à la vision descriptive détaillée.

❑ La pensée fonctionne en réseau, en arborescence

Dans un même temps et dans un même espace mental, se créent des hypothèses, des questions, des comparaisons, des éléments se présentent à l'esprit ... Une idée entraîne une ou deux autres.

Exemple :

Adrien lisant Harry Potter est à la fois dans le plaisir d'imaginer les scènes, analyse les procédés d'écriture qu'il met en comparaison avec Edgar Poe, voit la société d'aujourd'hui et réfléchit au système qui régit l'ordre social.

❑ La pensée est souvent en questionnement :

Les thèmes de prédilection sont les origines, les systèmes, les modifications qu'ils pourraient opérer, leur raison d'être, ce qui se vit dans le monde...

❑ La pensée est imprégnée de valeurs.

« Chaque fois que je rencontre quelqu'un, c'est comme un cadeau, une révélation. Chaque être est singulier et l'échange est un moment de bonheur. Echanger nos différences me permet à la fois de me sentir humain et de découvrir le monde à travers ses yeux.

Le respect des autres, le droit à l'expression, la loyauté envers soi et les autres sont importants pour moi. »

❑ La pensée est rapide et intuitive.

Elle s'exprime de manière synthétique.

Le professeur attendait une réponse développée. Julien a répondu à la question « Pourquoi Garcin ouvre-t-il la porte ? (Huis Clos Sartre) . Expliquez » : « Seule la lâcheté guide son comportement. En effet, l'absence de courage est fonction de son intelligence. Est-il un être conscient ? »

❑ La pensée créative :

Saisir des rapports nouveaux d'idées pour résoudre des problèmes.

- inventer : par exemple par combinaison ou modification ou par association inédite
- découvrir : par exemple en cherchant ce qui n'est pas visible mais qui pourrait régir tel ou tel phénomène.

Les jeunes HP se doivent de contrôler la digression qu'entraîne parfois le processus créatif. Se mettre des limites est impératif dans certaines situations, comme dans la dissertation par exemple.

6. Quelques difficultés liées au haut potentiel

Au niveau de la socialisation :

« Je veux être cette partie de moi-même qui correspond aux autres de ma classe. Mais s'il n'y a personne d'autre pour partager le reste de ma vie, personne qui me comprenne, je me sens isolé et anormal. Si je veux faire partie du groupe-classe, je dois contrôler en permanence mes mots, les sujets que j'aborde et cacher ma sensibilité. » Pierre

Le jeune HP peut être leader ou victime. Cette position est souvent inconsciente. Il peut réagir par la violence car il n'a pas d'autres moyens quand il se sent atteint dans son système de valeurs. Il peut aussi réagir comme un enfant.

Ses émotions et sa manière de réagir sont en quelque sorte en contradiction avec ses facultés d'intelligence cognitive.

(On parlera de dyssynchronie. Voir les travaux de J. Terrassier)

Au niveau psycho-affectif :

- l'anxiété : le jeune HP peut manifester de l'angoisse car il doute souvent devant la demande qui lui est faite. Il prend les mots et les structures des consignes au pied de la lettre, n'est pas à l'aise dans l'interprétation.

Il a peur d'être jugé : il est hypersensible au regard porté sur lui au travers de ses productions.

- le rejet : la feuille blanche. Plutôt ne rien mettre que d'afficher une réponse qui risque d'être mal perçue ou rejeter la responsabilité sur le professeur qui « n'est pas clair » ou se dire que c'est inutile, que cette matière ne sert à rien.
- le sentiment d'incompréhension : l'élève a traité les choses dans sa logique. Il ne comprend pas pourquoi celle-ci n'est pas admise. Il a pourtant l'impression d'avoir fourni une bonne réponse, ou de s'être expliqué avec clarté. (En fait, il ne réfléchit pas en fonction du cours donné et n'adopte pas les protocoles enseignés) .

- l'angoisse de la différence et du devenir : le jeune pose la question du sens. La quête du sens peut se transformer en non-sens et devenir angoissante.
- l'abandon, la démission : « Ca n'en vaut pas la peine ! » « Le prof. s'en fout »
- la révolte : « Rien n'est fait pour moi ! C'est toujours de ma faute !
- l'inhibition : le jeune renonce à l'expression de son intelligence et la met en « chômage » Cela peut conduire à la maladie.

Au niveau de l'apprentissage :

- ennui : causé par un processus inductif lent, des exercices d'application simples, par une absence d'hypothèses, par une démarche linéaire.
- incompréhension : le jeune HP a besoin de connaître les fondements d'une théorie et d'en connaître les applications. Il comprend à l'aide d'exemples et de contre-exemples. Il fait des contre-propositions et aime qu'on les démonte. Il attend des liens transversaux : liens entre les sciences, les systèmes linguistiques, les époques...
- demande de précision : la synonymie et l'antonymie le font douter. Il relèvera les différences et les subtilités d'emploi.
Il utilisera un mot dans un contexte spécifique et doutera du sens du mot si le contexte n'est pas spécifié ; (exemple : le mot fonction)
- attention-concentration :
 - difficulté à suivre une démarche dont la globalité n'a pas été présentée.
 - difficulté à rester concentré sur des exercices de reproduction
 - difficulté à se concentrer si on ne permet pas d'avoir plusieurs stimuli attentionnels
- maladresse : écriture en pattes de mouche, lenteur, articulations de la main raides, cahiers mal tenus, difficultés à gérer son espace et son temps
- difficultés à étudier seul et à maîtriser les savoirs.
- difficultés à accepter l'échec scolaire : le jeune ne sait pas comment s'y prendre pour changer sa manière de travail et se dit démotivé, il remet en question les contenus enseignés et se réfugie parfois dans l'idée de non-sens de l'école.

7. L'identification

L'identification s'avère intéressante en cas de difficultés manifestes.

Elle n'est pas toujours proposée. En effet, chaque personne est une harmonie de composantes diverses formant un système.

Le bilan psychologique s'avère être la meilleure manière de prendre en charge une personne en difficulté.

L'évaluation du QI n'est qu'une partie de l'examen psychologique.

Seuls des professionnels peuvent le réaliser.

8. Où trouver des informations ?

Belgique

- www.ehpbelgique.org

- www.enseignement.be/jhp

Autres

- www.anpeip.org

- www.asep.ch

- www.douance.org

- www.surdoue.net

- www.precoces.com

9. Une sélection bibliographique

- ☑ Enseigner à des élèves à haut potentiel intellectuel dans une classe hétérogène
Susan Winebrenner - 2008 (version française) - Ed Free Spirit Publishing -Creaxion
- ☑ **Le livre de l'enfant doué**
Arielle ADDA - Editions Odile Jacob
- ☑ **L'enfant doué, l'intelligence réconciliée**
Arielle ADDA - Hélène CATROUX - Editions Odile Jacob
- ☑ **L'enfant surdoué, l'aider à grandir, l'aider à réussir**
Jeanne SIAUD-FACCHIN - Editions Odile Jacob
- ☑ **Guide pratique de l'enfant surdoué: comment réussir en étant surdoué**
Jean-Charles TERRASSIER - Philippe GOUILLOU

- ☑ **Trop intelligent pour être heureux**
Jeanne SIAUD-FACCHIN - Editions Odile Jacob
- ☑ **Aider l'enfant en difficulté scolaire**
Jeanne SIAUD-FACCHIN - Editions Odile Jacob
- ☑ **Même pas grave « L'échec scolaire ça se soigne »**
Dr. Olivier REVOL - Editions JC Lattès
- ☑ **Doué, surdoué, précoce L'enfant prometteur et l'école**
Sophie COTE - Antoine de la Garanderie (Préface) - Editions Albin Michel
- ☑ **Enfant surdoué: que faire?**
Solène Laurenceau - NK Editions
- ☑ **Des yeux qui pétillent**
Marie Asper Brack - Editions SZH/CSPS
- ☑ **Les enfants surdoués ou la précocité embarrassante**
Jean-Charles TERRASSIER - Editions ESF
- ☑ **Et si elle était surdouée?**
Doris Perrodin-Carlen - Ed. SZH/CSPS Lucerne
- ☑ **Et s'il était surdoué?**
Sandrine GUERIN - Editions Marabout
- ☑ **Surdoués: mythes et réalités**
Ellen WINNER - Editions Aubier -Montaigne
- ☑ **Mon enfant est-il précoce? Comment l'aider et l'intégrer en famille et à l'école**
Jean-Marc LOUIS -
- ☑ **Scolarisé l'élève intellectuellement précoce**
Jean-Marc LOUIS /F. Ramond - Editions Dunod



10. Quelques propositions pour faciliter la vie scolaire (sans formation particulière)

1. Expliquer les objectifs et les méthodologies pour donner du sens ;
2. Clarifier les attentes et préciser les critères de qualité ;
3. Accompagner lors de la prise de notes (plan au tableau, laisser du temps pour noter) ;
4. Accompagner dans la gestion des classeurs et du journal de classe ;
5. Adopter une attitude vraie : dire clairement ce que l'on pense pour éviter l'interprétation et la susceptibilité ;
6. Solliciter activement l'attention ;
7. Proposer des défis ou des situations complexes (activation, accélération, approfondissement) ;
8. Apprendre la coopération (échanges de savoirs) ;
9. Proposer des exercices de différents niveaux (manuels différents en classe et autocorrection) ;
10. Faire réaliser une structure du cours et un référentiel ;
11. Investir dans un projet scolaire « hors classe » : une exposition, une mission sociale etc..
12. Proposer des recherches complémentaires ;
13. Aider à la responsabilisation, au dialogue et au respect mutuel (éviter l'ironie) ;
14. Valoriser les progrès et apprendre à s'évaluer ;
15. Apprendre à mémoriser, à comprendre et à réfléchir, à découvrir sa forme d'intelligence, à prendre conscience de ses ressources et à combler ses lacunes.
16. Renforcer les exigences au niveau du conseil de classe tant dans l'analyse des besoins que dans la communication dans les bulletins.

Et tout ceci peut profiter aux autres !

EHP-Belgique



28, rue Emile Banning
1050 Bruxelles
Tél : +32 (0)478 72 54 99
@ : contact@ehpbelgique.org
🌐 : www.ehpbelgique.org

QUI SOMMES NOUS ?

Créée en 2003, EHP-Belgique est une association composée de parents et professionnels bénévoles motivés, qui vise une meilleure connaissance des spécificités liées au haut potentiel

En étroite collaboration avec des spécialistes scientifiques, EHP-Belgique développe depuis 7 ans son action sur l'aide aux familles concernées, la reconnaissance officielle du haut potentiel en Belgique et, tout particulièrement, les besoins éducatifs spécifiques des enfants HP.

Depuis 2010, EHP-Belgique devient l'Association pour l'Epanouissement du Haut Potentiel. A côté des enfants et adolescents à HP, l'association accueillera également les adultes, parents ou non d'enfants à haut potentiel, et proposera ainsi à un public plus large des activités d'écoute, de partage et de gestion du haut potentiel.

NOS MISSIONS

Par ses diverses activités, EHP-Belgique :

- **Soutient** les ados et adultes à haut potentiel ainsi que les parents dans leurs démarches quotidiennes (permanence téléphonique, groupes de paroles, ateliers, conseils, ... ;
- **Informe** les familles et les professionnels souhaitant comprendre les spécificités du haut potentiel;
- **Favorise** le rapprochement entre parents et enfants, mais aussi le partage entre enfants, ados et adultes à haut potentiel autour de thématiques spécifiques;
- **Sensibilise** les institutions publiques belges des spécificités liées au HP et des difficultés rencontrées par ces enfants, ados, adultes et leurs familles ;
- **Coopère** tant au niveau national qu'international avec d'autres associations similaires.

NOS ACTIVITES

L'équipe de bénévoles de EHP-Belgique propose des activités spécialement étudiées pour les enfants, les ados, les adultes à haut potentiel et leur famille, à savoir :

- **Une permanence téléphonique** tous les samedi matin de 09h30 à 14h00, pour y trouver bonnes adresses, partager trucs et astuces, mais surtout une écoute attentive et alerte.
- Des « **Libérés sur paroles** » : nos groupes de paroles sont organisés tant pour les parents qu'à partir de cette année pour les adultes. Non seulement à Bruxelles, mais également à Mons et à Namur.
Ces « libérés sur paroles » ont pour objectif de permettre l'échange d'expériences entre participants, de pouvoir parler des difficultés rencontrées en temps qu'adultes à haut potentiel et/ou dans son rôle de parent **sans jugements et dans la confidentialité** et d'y trouver certains conseils spécifiques en fonction des thèmes abordés.
- Des « **Dimanches malins** » en famille : l'objectif de ce type d'activité est de créer des moments de bonheur, de rencontre, de partage et de découverte tous ensemble. Parcours exposition, goûter en famille, après-midi de jeux de société sont quelques exemples d'activités où parents et enfants explorent ensemble une culture, un événement ou tout simplement les plaisirs du jeu et de la découverte.
- Des ateliers « **Parcours Parents : Mode d'emploi** : Tantôt ouverte à un grand nombre de participants sous forme de conférences-débats, tantôt limitée à un groupe restreint sous forme d'ateliers - les Parcours parents - Mode d'emploi s'articuleront autour d'un **fil conducteur commun** : l'amélioration des liens et de la communication entre les parents, d'une part et leur(s) enfant(s) à haut potentiel, de l'autre.
- Des conférences-débat et un grand colloque tous les deux ans (année paires) : Ponctuellement, EHP-Belgique organise ou soutient par sa participation active à des conférences-débat regroupant autour d'un thème, des experts nationaux et internationaux. Le prochain colloque sera organisé le samedi 23 octobre au Salon Education et portera sur le thème « Elèves à Haut Potentiel: Ben quoi ! » et tentera de visibiliser certaines bonnes pratiques en Belgique, en France et en Suisse. Ce colloque s'adresse non seulement aux enseignants, futurs ou en fonction, mais également aux parents, aux directions d'écoles ainsi qu'aux professionnels de la santé
- Des publications, une eNewsletter mensuelle et beaucoup d'autres choses encore.

Table des matières

1. Quelques clichés.....	3
2. Les étiquettes.....	3
3. Qu'y a-t-il derrière les étiquettes ?.....	4
4. Les signes.....	5
5. Le fonctionnement cognitif.....	7
6. Quelques difficultés liées au haut potentiel.....	8
7. L'identification.....	10
8. Où trouver des infos ?.....	10
9. Sélection bibliographique.....	10
10. Quelques propositions pour faciliter la vie scolaire.....	11
A propos de EHP-Belgique	13